

 Colegio San Cayetano	DEPARTAMENTO: Ciencias y tecnología ASIGNATURA: Matemáticas CURSO: 1º ESO	PC_03.1 Fecha Rev. Jefe Dpto: 12/09/19
Programación diseñada por: Victoria Langa		
Programación utilizada por: Victoria Langa y Marta Fuster		

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º ESO CURSO 2020-21

ATENCIÓN:

La programación de este curso 20-21 está diseñada para que se pueda adaptar a cualquiera de los tres escenarios en los que nos podamos encontrar durante el curso. Esta programación está sujeta a los cambios que se pudiesen producir a causa de la pandemia Covid-19 ordenados por parte de la Consejería de Educación y Sanidad.

1.- Índice temático:

0. Unidad didáctica 0;

<https://docs.google.com/document/d/1qa8DROiROciFpCmtKpZS1DP4Hdh339FHwg0GgqdNeO0/edit?usp=sharing>

1. Los números naturales.
2. Potencias y raíces.
3. Divisibilidad.
4. Los números enteros.
- 6.1. Números decimales.
- 6.2. Sistema métrico Decimal.
5. Las fracciones y Operaciones con fracciones.
7. Proporcionalidad.
8. Álgebra.

2.- Criterios de evaluación:

2.1- Generales

El curso se encuentra dividido en tres evaluaciones. En total se entregan a los alumnos tres informes académicos en los que debe aparecer la situación real del alumno en ese momento. Se realizará un examen por tema y las notas que aparecerán en los boletines se pondrán de acuerdo con los siguientes criterios:

La valoración de cada **evaluación** se basará en:

- Exámenes 2ª evaluación → 70%
- Retos matemáticos y PBLs → 15%
- Taller de problemas → 5%
- Pruebas/actividades evaluables → 5%
- Actitud → 5%

1er BOLETÍN; Nota 1ª evaluación (Temas 1,2,3)

2º BOLETÍN : 50% 1er boletín y 50% segunda evaluación (Temas 4, 6.1 y 6.2)

3er BOLETÍN: 50% el 2º boletín y 50% tercera evaluación (Temas 5, 7, 8)

El alumno que sea **descubierto copiando**, plagiando o haciendo cualquier tipo de trampa en alguna prueba de evaluación será evaluado, la primera vez, con un **CERO** en dicha prueba, y con esa nota se aplicarán los criterios de evaluación que hay en la programación. Si es sorprendido una **segunda vez**, aparte de obtener un cero en la prueba, será evaluado como **suspenso en la nota final** de la convocatoria a la que pertenezca dicha prueba.

2.2- de corrección

- 1- La puntuación máxima de cada pregunta está indicada al principio de cada cuestión. La nota del examen es la suma de las puntuaciones.
- 2- En las preguntas donde se pide una respuesta razonada, podrán no ser calificadas las respuestas sin razonamiento.
- 3- Las preguntas numéricas, en caso de resultado incorrecto, se podrán calificar hasta un máximo de un 75% de la nota máxima, siempre que los planteamientos sean correctos, ordenados y claramente explicados.
- 4- Si a la respuesta de una pregunta, tanto numérica como teórica, se detectan errores de concepto, contradicciones o absurdos, incluso si la solución final es correcta, la pregunta no se calificará.

2.3- de evaluación final

La nota final de curso en junio es la que aparece en el boletín FINAL de la 3ª evaluación (ver apartado 2.1).

Se redondeará la nota hacia el entero superior siempre que la actitud y el trabajo sean correctos.

En la nota del último boletín, que coincide con la de final de curso, en los casos en que se haya demostrado un **esfuerzo** y actitud buenos, la nota final podrá aumentarse hasta un máximo de un punto, siguiendo los criterios detallados a continuación:

2.4- del esfuerzo y sacrificio

- Puntualidad.
- Disponibilidad del material necesario en clase.
- Deberes/trabajos realizados en el plazo y trabajos extra como los tests de classroom.
- Atención en clase, actitud de escucha e interés.

2.5- de alumnos NEAE

Por lo que respecta a la evaluación del alumnado con NEAE, se seguirán las pautas indicadas por el Departamento de Orientación en los Documentos de Referencia del Sistema de GCA (DOC.PC_5)

- Reducir el número de preguntas por hoja si es necesario.
- Combinar evaluaciones orales y escritas, si es necesario y a criterio del profesor.
- Destacar en el enunciado las palabras clave.
- No dar dos órdenes en un mismo enunciado. Ej.: “escribe los números del 1 al 20 y subraya los que sean pares”. Esto serían dos ítems.
- Supervisar que han respondido todo antes de que entreguen el examen.
- Darles más tiempo si lo precisan.
- A la hora de evaluar no se valorará ni la ortografía ni la expresión.
- Si es preciso, leer de forma individual el enunciado con el alumno y asegurarnos de que comprende lo que debe hacer.

Además, para evitar confusiones o bloqueos les cuelgo en classroom un examen de prueba una semana antes del real con los mismos enunciados, pero con distintos números para que tengan una semana para trabajarlo y preguntar dudas.

3- Programación por temas:

Tema 1. Números naturales

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado • Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. <p>2. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. <p>3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas.</p>	<p>1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.</p> <p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</p> <p>2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>3.1. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</p>

Tema 2. Potencias y raíces.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado • Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. <p>2. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. <p>3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>3. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p>	<p>1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.</p> <p>1.2. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</p> <p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</p> <p>2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>3.1. Realiza cálculos con números naturales, decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.</p>

Tema 3. Divisibilidad.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Números primos y compuestos. Divisibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisibilidad de los números naturales. • Criterios de divisibilidad. • Descomposición de un número en factores primos. • Divisores comunes a varios números. • El máximo común divisor de dos o más números naturales. • Múltiplos comunes a varios números. • El mínimo común múltiplo de dos o más números naturales. 	<p>1. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.</p>	<p>1.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales.</p> <p>1.2. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.</p> <p>1.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas contextualizados.</p>

Tema 4. Los números enteros.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Números negativos. • Significado y utilización en contextos reales. • Números enteros. • Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones. • Operaciones con calculadora. • Valor absoluto de un número. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar números enteros, , sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. 2. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. 3. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros,. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. 1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos. 2.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, , con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS DE 1 ESO

		3.1. Realiza cálculos con números naturales, enteros,
--	--	---

Tema 6.1. Números decimales.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Números decimales. • Representación, ordenación y operaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar números decimales sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. 2. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. 3. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números decimales estimando la coherencia y la precisión de los resultados obtenidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. 1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos. 2.1. Realiza operaciones combinadas entre números decimales con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones. 3.1. Desarrolla estrategias

		<p>de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema.</p> <p>3.2. Realiza cálculos con números decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.</p>
--	--	--

Tema 6.2. Sistema métrico Decimal.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1• Conversión y operaciones.</p> <p>2. Razones y proporciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y utilización en situaciones de la vida cotidiana de magnitudes directamente proporcionales. • Aplicación a la resolución de problemas. 	<p>1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</p> <p>2. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.</p> <p>3. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y la precisión de los resultados obtenidos.</p>	<p>1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, obtenidos).</p> <p>2.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.</p> <p>3.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema.</p>

Tema 5. Las fracciones y Operaciones con fracciones.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Los números racionales. Operaciones con números racionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones en entornos cotidianos. • Fracciones equivalentes. • Comparación de fracciones. • Representación, ordenación y operaciones. • Operaciones con números racionales. • Uso del paréntesis. • Jerarquía de las operaciones. • Números decimales. • Representación, ordenación y operaciones. • Relación entre fracciones y decimales. • Conversión y operaciones. 	<p>1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</p> <p>2. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y estimando la coherencia y la precisión de los resultados obtenidos.</p>	<p>1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</p> <p>2.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema.</p> <p>2.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y</p>

PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS DE 1 ESO

		decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.
--	--	---

Tema 7. Proporcionalidad y porcentajes.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Razones y proporciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y utilización en situaciones de la vida cotidiana de magnitudes directamente proporcionales. • Aplicación a la resolución de problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. 2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números. 3. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y la precisión de los resultados obtenidos. 4. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. 1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos. 2.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. 3.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental

		<p>para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema.</p> <p>4.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.</p> <p>4.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.</p>
--	--	---

Tema 8. Álgebra.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciación al lenguaje algebraico. 2. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico, y viceversa. 3. El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. 4. Obtención de fórmulas y términos generales basados en la observación de pautas y regularidades. 5. Obtención de valores numéricos en fórmulas sencillas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y las leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas. 2. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas. 1.2. Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones. 2.1. Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de aquella. 2.2. Fórmula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado, y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.

4. Proyectos:

1- Mallorca en bicicleta;

Título del proyecto: "Ruta 312"			
Áreas implicadas: Geografía, matemáticas, informática y lengua			
Producto final:			
Objetivos	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias básicas
Aprender a buscar información	Búsqueda de información en google	Geografía de Mallorca	Aprender a aprender
Desarrollar fórmulas	Utilización de los conceptos matemáticos como las reglas de tres, cambio de unidades	Matemáticas	Matemática
Expresar correctamente los datos y soluciones	Poner las unidades tras un número	Expresión escrita en lengua castellana	Comunicativa
Trabajar en equipo	Colaborar, respetar, escuchar y opinar		Social
Concienciación medio ambiental	Cálculo de CO2 emitido, consumo de un coche, CO2 que limpia un árbol por año	Medioambientales	Social
Expresar las opiniones en público	Debatir y exponer con respeto	Expresión oral en lengua castellana	Comunicativa

2- Debido a la pandemia no se ha podido hacer

Título del proyecto: Engánchate a la vida			
Áreas implicadas: Matemáticas, E.F, catalán, inglés, alemán y música			
Producto final:			
Objetivos	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias básicas
Aprender a buscar información	Búsqueda de información en google		Aprender a aprender
Desarrollar fórmulas	Utilización de los conceptos matemáticos como las reglas de tres, y %	Matemáticas	Matemática
Expresar correctamente los datos y soluciones	Poner las unidades tras un número	Expresión escrita en todos los idiomas	Comunicativa
Trabajar en equipo	Colaborar, respetar, escuchar y opinar		Social
Expresar las opiniones en público	Debatir y exponer con respeto	Expresión oral en todos los idiomas	Comunicativa

PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS DE 1 ESO

Vocabulario de alemán, inglés, catalán, terapia musical, buenos hábitos en general		Expresión escrita en todos los idiomas	Comunicativa
Secuencia didáctica			
Actividades	Temporalización	Estrategias didácticas (agrupamientos alumnos, metodologías...)	Recursos
Realizarán un proyecto llamado "Engánchate a la vida" en el que tendrán que buscar información en google, hacer pirámides alimenticias, menús, decálogos de buenos hábitos, hacer cálculos y ser críticos con los resultados, ya que los tendrán que exponerlo ante los profesores..	20 sesiones; calculo que de matemáticas sean unas 10h de trabajo.	Se harán 20 grupos de 6/7 personas con dos ordenadores cada uno, unos bolígrafos de colores, cartulinas...El enunciado estará colgado en Moodle junto al material necesario	Ordenadores y proyectores. cartulina y bolígrafos de colores
Evaluación			
Formativa (durante la tarea)		Sumativa (al final de la tarea)	
Control del trabajo diario, participación, y colaboración.		Se evalúa con una rúbrica en el que se valora; el trabajo en equipo, contenidos, presentación (muy importante poner las unidades) y la conclusión	

3- Sanca Quizz. Por falta de tiempo no ha entrado matemáticas

Título; Sanca Quizz			
Áreas implicadas: Biología, matemáticas, y las 4 lenguas			
Producto final: 6 Quizzes de 20 preguntas y 4 posibles respuestas cada uno.			
Objetivos	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias básicas
Desarrollar fórmulas	Utilización de los conceptos matemáticos como las reglas de tres, cambio de unidades	Matemáticas	Matemática

PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS DE 1 ESO

Expresar correctamente los datos y soluciones	Poner las unidades tras un número		Comunicativa
Trabajar en equipo	Colaborar, respetar, escuchar y opinar		Social
Ver la utilidad de las matemáticas en la vida real	Pensar utilidades prácticas		matemática
Elaboración de problemas de Proporcionalidad	Debatir y exponer con respeto	Expresión oral en lengua castellana	matemáticas
Secuencia didáctica			
Actividades	Temporalización	Estrategias didácticas (agrupamientos alumnos, metodologías...)	Recursos
Realizarán un Quiz en el que tendrán que plantear problemas de proporcionalidad directa e inversa. Resolverlo y poner las opciones que crean que son los típicos errores para así no caer cuando se den este tipo de situaciones en la vida cotidiana.	3 sesiones de 2 horas cada uno. Realizar el quiz, y jugar en un concurso.	Se harán 20 grupos de 6/7 personas con dos ordenador cada uno, y el cuaderno de campo. El día que juegan los equipos serán de 2 personas. 68 grupos.	Ordenadores y proyectores..
Evaluación			
Formativa (durante la tarea)		Sumativa (al final de la tarea)	
Control del trabajo diario, participación, y colaboración.		Se evalúa con una rúbrica en el que se valora; el trabajo en equipo, contenidos, presentación (muy importante poner las unidades) y la conclusión crítica	