

1.- Índice temático.

EINHEIT 1 . *Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an.* (**Beste Freunde A.1.2 Lektion 16**)

- A. Vocabulario:
 - Uhrzeit (inoffiziell)
 - Wohnräume
 - Tiere

- B. Gramática:
 - Präpositionen vor, nach + Dativ.
 - Präpositionen in + Dativ /Akkusativ.
 - Arikel jed-

- C. Comunicación
 - Über die Wohnung / das Haus sprechen
 - Zeitangaben machen
 - Jemanden auffordern
 - Über Häufigkeit und Dauer sprechen

EINHEIT 2. *Schöne Ferien!* (**Beste Freunde A.1.2 Lektion 17**)

- A. Vocabulario:
 - Ferienaktivitäten
 - Urlaubsziele
 - Orte in der Natur

- B. Gramática:
 - Perfekt mit sein.
 - Partizip Perfekt mit –en: unregelmässige Verben, Verben mit Vorsilbe ver-, trennbare Verben
 - Präpositionen in, an, auf + Dativ /Akkusativ
 - Im + Monate /Jahreszeiten.
 - Modalverb wollen

- C. Comunicación
 - Über die Ferien sprechen
 - Von Vergangenem erzählen
 - Wünsche ausdrücken

EINHEIT 3. *Lukas hat Geburtstag.* (**Beste Freunde A.1.2 Lektion 18**)

- A. Vocabulario:
 - Schule
 - Geburtstag
 - Feste feiern

- B. Gramática:
 - Frageartikel welch-
 - Ordinalzahlen (Datum)
 - Präposition bei + Dativ (Person)
 - Perfekt sein, bleiben, passieren.

- C. Comunicación
- Über die Schule sprechen
 - Über Gefühle sprechen
 - Etwas bewerten
 - Jemanden einladen
 - Gute Wünsche aussprechen und darauf reagieren.

Landeskunde: Klassenfahrt nach Österreich.

Projekt: Wir planen eine Reise in die Schweiz!

EINHEIT 4. Unsere Wohnung in Köln. (Beste Freunde A.2.1 Lektion 19)

- A. Vocabulario:
- Möbel und Einrichtungsgegenstände
 - Beschreibung einer Wohnung
- B. Gramática:
- Possessivartikel unser, euer
 - Positionsverben liegen, stehen, hänge + Präposition + Dativ
- C. Comunicación
- Etwas vergleichen
 - Eine Wohnung beschreiben
 - Sagen, wo sich ein Gegenstand befindet
 - Einen Rat geben.

EINHEIT 5. Neue Freunde! (Beste Freunde A.2.1 Lektion 20)

- A. Vocabulario:
- Gefühle
 - Beschreibung einer Person (1)
- B. Gramática:
- Reflexive Verben: Präsens, Perfekt
 - Präposition ohne + Akkusativ
- C. Comunicación
- Über Gefühle sprechen
 - Über das Befinden sprechen
 - Personen charakterisieren

EINHEIT 6. Komm, wir feiern! (Beste Freunde A.2.1 Lektion 21)

- A. Vocabulario:
- Strassenfest
 - Feste feiern.
- B. Gramática:
- Negation mit nicht und kein-
 - Personalpronomen im Dativ uns, euch
 - Präposition zu + Dativ.
- C. Comunicación
- Etwas verneinen
 - Einen Vorschlag machen und ablehnen
 - Über ein Fest berichten

- Etwas vergleichen

Landeskunde: Was ist dein Lieblingsfest?

Projekt: Wir machen ein Fest.

EINHEIT 7. Wir sind ein super Team! (Beste Freunde A.2.1 Lektion 22)

- A. Vocabulario:
 - Fußball
 - Nationalitäten
 - Vergleiche
- B. Gramática:
 - Wortbildung Nationalitäten
 - Modalverb dürfen
 - Komparativ
 - Vergleich mit als un so...wie.
- C. Comunicación
 - Um Erlaubnis bitten
 - Sagen, dass etwas erlaubt ist
 - Etwas vergleichen
 - Ablehnung ausdrücken
 - Etwas abschwächen

EINHEIT 8. Bis zur Brücke ist es nicht weit. (Beste Freunde A.2.1 Lektion 23)

- A. Vocabulario:
 - Stadt
 - Wegbeschreibung
- B. Gramática:
 - Dürfen + Negation
 - Präposition bis zu + Dativ
 - Superlativ
- C. Comunicación
 - Ein Verbot ausdrücken
 - Nach dem Weg fragen
 - Einen Weg beschreiben
 - Etwas vergleichen und bewerten.

EINHEIT 9. Was haben wir denn auf? (Beste Freunde A.2.1 Lektion 24)

- A. Vocabulario:
 - Schule
 - Hausaufgaben Tischgedeck
 - Internetschule
- B. Gramática:
 - Modalverb sollen
 - Positionsverben legen, stellen, hängen+ Präposition + Akkusativ

- Konjunktion denn

C. Comunicación

- Die Meinung sagen
- Etwas begründen

Landeskunde: *Wir tun etwas für andere!*

Projekt: *Unsere Stars.*

2.- Criterios de evaluación.

2.1.- Generales.

-Consideración del esfuerzo y trabajo realizado en casa y en clase.

-Controles escritos con contenidos de vocabulario, gramática y en algunas evaluaciones audición.

-El alumno deberá comprender las estructuras dadas en clase y utilizar de forma oral la lengua alemana en la medida de sus posibilidades.

-Se valorará la actitud y participación en clase así como el interés por la asignatura.

-Un 10% de la nota del boletín lo constituyen las actividades de Moodle.

-Para superar la asignatura es obligatorio que los alumnos aprueben la parte oral (20% de la nota)

-1ª evaluación: 10 % Moodle, 20% Sprechtraining, 70 % nota del examen.

-2ª evaluación : la nota de la 1ª evaluación más la nota de la 2ª (Moodle, Sprechtraining y control) dividida entre dos.

-3ª evaluación: nota de la 2ª más nota de la 3ª (Moodle, Sprechtraining y control) dividida entre dos.

-4ª evaluación: nota de la 3ª más nota de la 4ª (Moodle, Sprechtraining y control) dividida entre dos.

-El alumno que sea descubierto copiando, plagiando o haciendo cualquier tipo de trampa en alguna prueba de evaluación será evaluado, la primera vez con un CERO en dicha prueba y con esa nota se aplicarán los criterios de evaluación explicados. Si es sorprendido por segunda vez en la misma asignatura, aparte de obtener un CERO en la prueba, será evaluado como suspenso en la nota final de la convocatoria a la que pertenezca dicha prueba.

2.1- Allgemeine Bewertungskriterien:

- Es werden die Bemühungen und das Arbeiten zu Hause sowie im Unterricht berücksichtigt.
- In den schriftlichen Kontrollen werden neue Wörter und Grammatikstrukturen abgefragt sowie das Hörverstehen geprüft.
- Die Schüler sollten die im Unterricht erarbeiteten Grammatikstrukturen verstehen und sich innerhalb ihrer Möglichkeiten in der deutschen Sprache ausdrücken können.
- Die Note besteht aus verschiedenen Teilnoten: Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, Hörverstehen, schriftlicher Ausdruck (kleiner Aufsatz) – 80 % der Note. Korrektes Lesen, freies Sprechen (Dialog oder Monolog) und fehlerfreies Schreiben (Diktat) – 20 % der Note. Das Sprechtraining muss bestanden werden, um das Fach bestehen zu können.
- Es wird ebenfalls das Benehmen und die Mitarbeit während der Stunde sowie die Einstellung gegenüber des Faches bewertet.
- 10% der jeweiligen Note fallen auf die Online-Aktivitäten in Moodle.
- Note von dem ersten Schulzeugnis : 10 % Moodle, 20% Sprechtraining und 70 % die Klausur.
- Note von dem zweiten Schulzeugnis : Note von dem ersten Zeugnis plus Note von dem zweiten Zeugnis(10 % Moodle, 20% Sprechtraining und 70 % die Klausur) geteilt durch zwei.
- Note von dem dritten Schulzeugnis : Note von dem zweiten Zeugnis plus Note von dem dritten Zeugnis (10 % Moodle, 20% Sprechtraining und 70 % die Klausur) geteilt durch zwei.
- Note von dem vierten Zeugnis : Note von dem dritten Zeugnis plus Note von dem vierten Zeugnis (10%Moodle, 20% Sprechtraining und 70 % die Klausur) geteilt durch zwei.

Schüler, die während einer Klassenarbeit des Abschreibens oder Betrugs überführt werden, erhalten eine Null. Auf diese Note werden oben genannte Bewertungskriterien angewandt. Bei erneutem Betrugsversuch im selben Fach werden zum einen die Klassenarbeiten der Schüler mit Null zensiert, zum anderen ist die Jahresendnote in jedem Fall Null. Das Fach kann also im Juni des laufenden Schuljahrs nicht bestanden werden. Im September ist die Nachprüfung, bei der die Schüler die Gelegenheit erhalten, das Fach doch noch erfolgreich abzuschließen.

2.2.- De corrección.

- Cada evaluación constará de dos exámenes con contenidos de gramática , vocabulario e incluso alguna audición.

- En los controles se distribuyen los puntos entre el número de preguntas y se especifica lo que vale cada una de ellas al final del ejercicio. Si un ejercicio, vale, por ejemplo dos puntos, constará de 8 apartados y cada uno de ellos valdrá 0,25 puntos. Si el ejercicio vale un punto y tiene 8 apartados, se restará 0,25 por cada dos fallos.

-Las preguntas de los controles serán similares a las de los items determinados en las programaciones.

-El profesor podrá poner notas individuales de cada una de las actividades realizadas en clase. Estas notas podrán influir a la hora de redondear la nota.

-El cuaderno se revisará una vez por evaluación. La limpieza, orden y el que está completo puede también ayudar a redondear la nota.

-El interés y la actitud hacia la asignatura también servirá al profesor a la hora de calificar.

2.2- Kriterien für die Korrektur

- Jede Zeugnisnote setzt sich aus verschiedenen Teilnoten zusammen: Geprüft werden: Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, das Hörverstehen, der schriftliche Ausdruck (kleiner Aufsatz), das korrekte Lesen, das freie Sprechen (Dialog oder Monolog) und das fehlerfreie Schreiben (Diktat).

- In den Klassenarbeiten werden die Punkte auf die Fragen aufgeteilt. Am Ende jeder Aufgabe steht die maximale Punktzahl, die die Schüler erreichen können.

- Die Aufgabenstellungen in den Klassenarbeiten ähneln den Aufgabenstellungen, die in den Stoffverteilungsplänen beschrieben sind.

- Der Lehrer/die Lehrerin kann zusätzlich die während des Unterrichts bearbeiteten Übungen bewerten. Diese Noten beeinflussen die Endnote.

- Das Heft wird dreimal im Jahr vom Lehrer/von der Lehrerin kontrolliert. Die Bewertung der Sauberkeit, Ordnung und Vollständigkeit gehen ebenfalls in die Zeugnisnote ein.

- Die Einstellung des Schülers dem Fach gegenüber hilft dem Lehrer/der Lehrerin bei der Bewertung der Gesamtleistung.

2.3.- De evaluación final.

La nota final de junio es el promedio de todos los controles realizados a lo largo del curso. El esfuerzo, la dedicación a la asignatura, el interés mostrado en clase y la colaboración en las clases influirán en la nota de manera positiva o negativa.

2.3- Abschließende Leistungsbewertung:

Die Zeugnisnote im Juni ist der Durchschnitt sämtlicher Kontrollen, die im gesamten Schuljahr absolviert wurden. Die Anstrengung und Hingabe, die Mitarbeit und das gezeigte Interesse seitens der Schüler wirken sich auf die Note im positiven oder negativen Sinn aus.

2.4.- Del esfuerzo y sacrificio.

Valoraremos a final de cada evaluación el esfuerzo y sacrificio realizado por parte de los alumnos si:

- Muestran interés hacia la asignatura y participan en clase.
- Realizan actividades extras de Moodle (Extra-Arbeit)
- Se esfuerzan en la medida de sus posibilidades en expresarse en alemán.

2.4- Bewertung der Mitarbeit und des gezeigten Interesses:

- Schüler können ihre Note verbessern, wenn sie:
 - sich anstrengen, gut mitarbeiten und ein angemessenes Interesse für das Fach zeigen.
 - versuchen, im Unterricht Deutsch zu sprechen.
 - die extra Moodle-Aufgaben lösen.

2.5.- De alumnos NEAE.

- Consideración del esfuerzo y trabajo realizado en clase y en casa.
- Controles escritos con contenidos de vocabulario, gramática y en algunas evaluaciones audiciones.
- El alumno deberá comprender las estructuras dadas en clase y utilizar de forma oral la lengua alemana en clase en la medida de sus posibilidades.
- Se valorará la actitud y participación en clase así como el interés hacia la asignatura.

-Se adaptará el mayor número de preguntas posibles en los exámenes, tanto los del preboletín como los de la evaluación.

- Reducir el número de preguntas por hoja si es necesario.
- Combinar evaluaciones orales y escritas, si es necesario y a criterio del profesor.
- Destacar en el enunciado las palabras clave.
- Combinar diferentes formatos de preguntas en una misma prueba: de desarrollo, verdadero/falso, tipo tests, completar un esquema, definiciones, opción múltiple, frases para completar, etc.
- No dar dos órdenes en un mismo enunciado. Ej.: “escribe los números del 1 al 20 y subraya los que sean pares”. Esto serían dos ítems.
- Supervisar que han respondido todo antes de que entreguen el examen.
- Darles más tiempo si lo precisan.
- A la hora de evaluar seremos flexibles con la ortografía y la expresión.
- Si es preciso, leer de forma individual el enunciado con el alumno y asegurarnos de que comprende lo que debe hacer.

2.5- Schüler/Schülerinnen mit ADHS oder anderen Lernbeeinträchtigungen:

- Es werden die Bemühungen und das Arbeiten zu Hause sowie im Unterricht berücksichtigt.
- In den schriftlichen Kontrollen werden neue Wörter und Grammatikstrukturen abgefragt sowie das Hörverstehen geprüft.
- Die Schüler sollten die im Unterricht erarbeiteten Grammatikstrukturen verstehen und sich innerhalb ihrer Möglichkeiten in der deutschen Sprache ausdrücken können.
- Es wird ebenfalls das Benehmen und die Mitarbeit während der Stunde sowie die Einstellung gegenüber des Faches bewertet.
- Bei sämtlichen schriftlichen Kontrollen wird die höchstmögliche Zahl der Fragen angepasst, damit Schüler mit ADHS oder einer anderen Lernbeeinträchtigung verstehen, was von ihnen erwartet wird. Wenn der Lehrer/die Lehrerin es für notwendig hält, werden folgende Maßnahmen ergriffen:

- Die Anzahl der Fragen pro Blatt wird verringert.
- Mündliche und schriftliche Kontrollen werden kombiniert.
- Schlüsselwörter der Aufgabenstellungen erscheinen fettgedruckt.

- Verschiedene Fragestellungen werden kombiniert, zum Beispiel: Wissensfragen, Richtig-/Falsch-Fragen, Multiple-Choice-Fragen, Ergänzung von Schemata/Diagrammen, Definitionen, Lückentexte.
- Arbeitsaufträge werden nacheinander erteilt, nie zusammengefasst, wie zum Beispiel: Schreib die Zahlen von eins bis 20 auf und unterstreiche die geraden! Dies wären zwei Arbeitsaufträge in einer Aufgabenstellung. Besser: Schreib die Zahlen von eins bis 20 auf! Nächste Aufgabe: Unterstreiche die geraden Zahlen!
- Bevor der Schüler/die Schülerin die Klassenarbeit abgibt, überprüft der Lehrer/die Lehrerin, ob alle Aufgaben gelöst wurden.
- Die Schüler erhalten mehr Zeit für die Klassenarbeit.
- Rechtschreibung und Ausdruck werden nicht so streng bewertet.
- Der Lehrer/die Lehrerin liest zusammen mit den Schülern die Aufgabenstellungen, damit diese verstehen, was von ihnen erwartet wird.

3.- Para cada tema:

EINHEIT 1 . Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an. (Beste Freunde A.1.2 Lektion 16)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Leer y comprender detalladamente un cuestionario sobre mascotas domésticas - Familiarizarse con el vocabulario básico de las partes de una casa - Usar conscientemente los verbos glauben o finden para expresar una opinión - Formular la hora coloquial - Usar conscientemente en pequeños talks, diferenciando la Wechselpräposition de lugar „in“ cuando indica lugar ¿A dónde? y lugar ¿En dónde? - Entrevistar a un compañero 	<ul style="list-style-type: none"> -Lee y comprende un cuestionario sobre mascotas domésticas. -Se familiariza con el vocabulario básico de las partes de una casa -Usa conscientemente los verbos glauben o finden para expresar una opinión. -Formula la hora coloquial. -Usa en pequeños diálogos diferenciando la Wechselpräposition de lugar „in“ cuando indica lugar ¿A dónde? y lugar ¿En dónde? -Entrevista a un compañero sobre su 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifica si unas predicciones previas son verdaderas o falsas (Ej. 1b) -Ordena cronológicamente las partes de una Bildergeschichte (Ej. 1c) -Señala qué información es correcta entre 2 o más opciones (Ej. 1d, 9b) -Di si las informaciones de un texto oral son verdaderas o falsas (Ej. 9a) -Relaciona el final de una historia con una ilustración (Ej. 9c) -Pregunta e intercambia información con un compañero respecto a las rutinas diarias (Ej. 2b) -Expresa una opinión acerca de una bicicleta (Ej. 8)

<p>respecto a su mascota doméstica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir una redacción acerca de la vivienda particular - Conocer más de cerca las rutinas y costumbres de los adolescentes de los países de lengua alemana 	<p>mascota.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Representa pequeños talks para expresar la colocación de un objeto o a dónde se debería colocar (Ej. 10) -Relaciona las descripciones de unas habitaciones con sus correspondientes fotografías (Ej. 5b) - Identifica el tipo de texto (Ej. 11a) -Saca información específica (Ej. 11b) -Escribe la descripción de tu casa, piso o vivienda, siguiendo unas pautas (Ej. 7) - Escribe una entrevista acerca de la mascota doméstica de un compañero (Ej. 12)
---	-----------------	---

EINHEIT 2. Schöne Ferien! (Beste Freunde A.1.2 Lektion 17)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> -Leer y comprender experiencias pasadas de unos adolescentes en campamentos de verano -Usar conscientemente los verbos glauben o finden para expresar una opinión 	<ul style="list-style-type: none"> -Lee y comprende experiencias pasadas de unos adolescentes en campamentos de verano -Usa conscientemente los verbos glauben o finden para expresar una opinión -Usa conscientemente el „Perfekt“ para hablar sobre hechos del pasado 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica a los protagonistas de una conversación (Ej. 11a) - Decir si las informaciones de un texto oral son verdaderas o falsas (Ej. 11b) -Haz en grupo oraciones en „Perfekt“ lo más extensas posible mediante el juego del teléfono estropeado (Ej. 4) -Jugar a fanfarronear, inventando situaciones

<p>-Usar conscientemente el „Perfekt“ para hablar sobre hechos del pasado</p> <p>- Aprender de memoria la lista de los verbos irregulares más importantes</p> <p>-Familiarizarse con los complementos circunstanciales de lugar relacionados con un entorno natural y diferenciar las expresiones „zu hause / nach Hause“</p> <p>-Usar conscientemente las preposiciones de lugar que responden a las „W-Fragen“ „Wo...? / „Wohin...?“, para hablar acerca de destinos vacacionales</p> <p>-Entrevistar a un compañero acerca de sus planes en vacaciones y explicar al resto de la clase el resultado de la entrevista</p> <p>-Usar conscientemente el verbo modal „wollen“ para expresar deseos</p> <p>-Conocer más de cerca los países de Austria y Suiza</p>	<p>- Aprende de memoria la lista de los verbos irregulares más importantes</p> <p>-Se familiariza con los complementos circunstanciales de lugar relacionados con un entorno natural y diferenciar las expresiones „zu hause / nach Hause“</p> <p>-Usa conscientemente las preposiciones de lugar que responden a las „W-Fragen“ „Wo...? / „Wohin...?“, para hablar acerca de destinos vacacionales</p> <p>-Entrevista a un compañero acerca de sus planes en vacaciones y explicar al resto de la clase el resultado de la entrevista</p> <p>-Usa conscientemente el verbo modal „wollen“ para expresar deseos</p> <p>-Conoce más de cerca los países de Austria y Suiza como destinos turísticos y vacacionales</p>	<p>inverosímiles en el pasado (Ej. 7)</p> <p>- Siguiendo unas pautas, hablar acerca de las vacaciones soñadas (Ej. 8b)</p> <p>-Entrevista de forma guiada a un compañero acerca de sus planes vacacionales y presentarlos ante el resto (Ej. 12)</p> <p>-Relaciona unos textos con sus correspondientes fotografías (Ej. 1a)</p> <p>- Determina la opinión de unos adolescentes acerca de su experiencia en unos campamentos de verano (Ej. 2b)</p> <p>-Relaciona unas informaciones con sus respectivos protagonistas (Ej. 2c)</p> <p>-Confronta dos textos y establecer qué diferencias hay en el segundo respecto al primero (Ej. 3a)</p> <p>-Responde a preguntas de comprensión lectora (Ej. 9)</p> <p>- Reescribe un texto relacionado con una experiencia en un campamento de verano, variando informaciones (Ej. 3b)</p> <p>-Escribe nombres de actividades de ocio y tiempo libre (Ej. 8a)</p> <p>- Expón qué actividades deportivas realiza un adolescente a lo largo del año (l. de ejerc., p. 65; Ej. 15)</p> <p>- Usa un texto escrito como modelo para producir otros similares (l. de ejerc., p. 65; Ej. 13b)</p>
--	---	--

como destinos turísticos y vacacionales		
---	--	--

EINHEIT 3. Lukas hat Geburtstag. (Beste Freunde A.1.2 Lektion 18)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> -Leer y comprender información específica acerca del colegio -Leer y comprender una invitación a una fiesta -Entrevistar a un compañero acerca del colegio -Familiarizarse con la formación de los números ordinales -Usar conscientemente el Perfekt con ambos auxiliares con el fin de narrar sucesos o hechos del pasado -Familiarizarse con el sistema de calificaciones en los colegios de los países de lengua alemana 	<ul style="list-style-type: none"> -Lee y comprende información específica acerca del colegio -Lee y comprende una invitación a una fiesta -Entrevista a un compañero acerca del colegio -Se familiariza con la formación de los números ordinales -Usa conscientemente el Perfekt con ambos auxiliares con el fin de narrar sucesos o hechos del pasado -Se familiariza con el sistema de calificaciones en los colegios de los países de lengua alemana -Redacta una invitación de cumpleaños a un amigo -Diferencia las fórmulas de saludo y de despedida en invitaciones y cartas informales 	<ul style="list-style-type: none"> -Responde a preguntas de comprensión auditiva (Ej. 1b) -Di si las informaciones de un texto oral son verdaderas o falsas (Ej. 8b) -Expresa la opinión con respecto a los profesores y las asignaturas que imparten (Ej. 2) -Pregunta por la fecha de cumpleaños y expresarla, con el fin de elaborar una lista (Ej. 4) -Usa una invitación escrita como modelo para producir otra similar de forma oral (Ej. 5b) -Responde a preguntas de comprensión lectora (Ej. 1b) -Señala qué información de un texto es la correcta (Ej. 3b) - Escribe información específica para una fiesta de cumpleaños (Ej. 5a) - Escribe una invitación a una fiesta de cumpleaños (Ej. 6; l. de ejerc., p. 71; Ej. 13)

<p>-Redactar una invitación de cumpleaños a un amigo</p> <p>-Diferenciar las fórmulas de saludo y de despedida en invitaciones y cartas informales frente a las de los escritos oficiales</p>	<p>frente a las de los escritos oficiales</p>	
---	---	--

EINHEIT 4. Unsere Wohnung in Köln. (Beste Freunde A.2.1 Lektion 19)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Presentarse y presentar a otras personas.</p> <p>-Describir cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.</p> <p>-Usar los verbos liegen, stehen, hängen + preposición + Dativo.</p> <p>-Expresar voluntad, interés, satisfacción, sorpresa, etc.</p> <p>-Dar consejos.</p>	<p>-Se presenta y presenta a otras personas.</p> <p>-Describe la siguiente vivienda.</p> <p>-Utiliza de manera correcta el posesivo unser, euer.</p> <p>-Usa los verbos liegen, stehen, hängen + preposición + Dativo.</p> <p>-Compara el siguiente objeto.</p> <p>-Dice dónde se encuentra el siguiente objeto.</p> <p>-Da un consejo a un compañero, sugerencias..</p>	<p>-Dialogar entre dos parejas, tal y como se ejemplariza en el libro, usando los artículos posesivos unser/e y euer/e. Como ayuda, el recuadro de gramática.</p> <p>-Observa las imágenes de los muebles (A-J) y su denominación.</p> <p>-Anotar escuetamente qué muebles podrían encontrarse en el cuarto de Anna y cuáles no.</p> <p>-Formar frases completas que indiquen dónde se encuentra cada objeto (emparejar 1-4 con a-d).</p> <p>-Docente hace hincapié en la forma (Imperativ) en la que los</p>

<p>Fomular sugerencias, deseos, condiciones, hipótesis.</p>		<p>participantes al foro dan consejos (<i>Versuch es doch auch mal! Das ist super! Probier es doch aus!</i>)</p> <p>-Escribir una aportación personal para el foro aconsejando a <i>Sanne</i>.</p>
---	--	--

EINHEIT 5. Neue Freunde! (Beste Freunde A.2.1 Lektion 20)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Hablar sobre sentimientos.</p> <p>-Comentar cómo se siente uno mismo.</p> <p>-Caracterizar personas.</p> <p>-Conocer el uso de los verbos reflexivos en presente y perfecto.</p> <p>-Explicar acontecimientos del presente y pasado.</p> <p>-Describir a una persona y dar a conocer sus sentimientos.</p>	<p>-Habla sobre sentimientos.</p> <p>-Comenta cómo se siente uno mismo u otras personas.</p> <p>-Caracteriza personas.</p> <p>-Conoce el uso de los verbos reflexivos en presente y perfecto.</p> <p>-Explica acontecimientos del presente y pasado.</p> <p>-Describe a una persona y dar a conocer sus sentimientos.</p> <p>-Conoce el uso de la preposición ohne + Akkusativ.</p>	<p>- Establece hipótesis de cómo podría seguir la historia de Anna con Jonas: Ich glaube,...</p> <p>-Lee las preguntas y contesta individualmente.</p> <p>-Por parejas y siguiendo el esquema a modo de ejemplo (Wie geht es dir?), redactar dos diálogos breves. El vocabulario desconocido se puede deducir por las imágenes.</p> <p>-Representa los diálogos ante el grupo-clase.</p> <p>-Por parejas, dialogad respondiendo a la pregunta inicial: Wohin möchtest du gehen? Se trata de repasar las preposiciones in(s) y zum.</p> <p>-Debatid en clase y describir las características personales de unos y otros.</p>

<p>-Conocer el uso de la preposición ohne + Akkusativ.</p>		<p>-Siguiendo modelo de diálogo planteado, hacer un ejercicio en cadena: <i>Ohne was kannst du nicht sein?</i> Se trabaja la preposición ohne +Akkusativ, tal como recoge el recuadro de gramática.</p>
--	--	---

EINHEIT 6. Komm, wir feiern! (Beste Freunde A.2.1 Lektion 21)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Conocer el uso de la negación.</p> <p>-Hacer una propuesta y rechazar otra.</p> <p>-Informar sobre una fiesta.</p> <p>-Comparar algo.</p> <p>-Adquirir conocimientos sobre las costumbres, creencias, tradiciones, etc. propias de países de habla alemana.</p> <p>-Expresar acuerdo o desacuerdo.</p>	<p>-Conoce el uso de la negación.</p> <p>-Hace una propuesta y rechaza otra.</p> <p>-Informa sobre una fiesta.</p> <p>-Compara algo.</p> <p>-Adquiere conocimientos sobre las costumbres, creencias, tradiciones, etc. propias de países de habla alemana.</p> <p>-Expresa acuerdo o desacuerdo.</p>	<p>-Observa las fotos (A-D) y lee el texto de los bocadillos. Ordenar los bocadillos (1-4).</p> <p>-Escuchar nuevamente el audio (CD, pista 7) y marcar la respuesta correcta (a / b), afirmando o negando con nicht o kein.</p> <p>-Por parejas, marcad la opción que se crea más probable de lo que pueda sucederles a los personajes a continuación. Debatid y argumentar la respuesta.</p> <p>-Haced anotaciones breves (no frases completas) respecto a la última fiesta popular a la que se asistió (aprox. 3 min.) para posteriormente contar la experiencia ante la clase.</p>

		<p>-Buscad (en Google) información de dulces típicos que se tomen en fiestas como Navidad o Pascua.</p> <p>-Dibujad un Lebkuchen y agregar un texto. El docente recuerda el uso del verbo schenken +Dativ. Cada alumno explica a quién le va a regalar su corazón de pan de jengibre y en qué festividad.</p>
--	--	--

EINHEIT 7. Wir sind ein super Team! (Beste Freunde A.2.1 Lektion 22)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Pedir permiso.</p> <p>-Decir si algo está permitido.</p> <p>-Comparar, rechaza peticiones,</p> <p>-Quitar importancia a algo.</p> <p>-Conocer nacionalidades (gentilicios en masculino y femenino), verbo modal <i>dürfen</i> y su negación con <i>nicht/kein-</i>, adjetivos en grado comparativo, comparativos de desigualdad con <i>als</i> y comparativos de igualdad con <i>so... wie</i>, adjetivos antónimos.</p>	<p>-Pide permiso.</p> <p>-Dice si algo está permitido.</p> <p>-Compara, rechaza peticiones,</p> <p>-Quita importancia a algo.</p> <p>-Conoce nacionalidades (gentilicios en masculino y femenino), verbo modal <i>dürfen</i> y su negación con <i>nicht/kein-</i>, adjetivos en grado comparativo, comparativos de desigualdad con <i>als</i> y comparativos de igualdad con <i>so... wie</i>, adjetivos antónimos.</p>	<p>-Leer el artículo y describe a Fabio con ayuda de los adjetivos que figuran en el recuadro.</p> <p>- Establece hipótesis: <i>Ich glaube, er ist...</i></p> <p>-Observa las fotos futbolísticas y lee las expresiones (1-6). Atribuid, por parejas, una expresión a cada foto. Comprensión del nuevo vocabulario con ayuda de la imagen.</p> <p>-Leed en silencio las afirmaciones (1-7) para luego escuchar la segunda parte de la entrevista (CD, pista 11). Marcad si las afirmaciones que se plantean son verdaderas o falsas.</p>

<p>-Aprender adjetivos calificativos (antónimos), fútbol, nacionalidades, comparaciones.</p>	<p>-Aprende los adjetivos calificativos (antónimos), fútbol, nacionalidades, comparaciones.</p>	<p>-Jugad a descubrir el gentilicio para otros países (<i>Bulgare/Bulgarin, Franzose/Französin, ...</i>).</p> <p>-Observa los dibujos (A-E) y, a continuación, lee las preguntas (1-5) y, en trabajo por parejas, asociar una pregunta a un dibujo.</p> <p>-Por parejas, decidid qué podría contestar Fabio y ensayar los diálogos. Escenificad en clase. Prestar atención a la correcta pronunciación de <i>dürfen</i>.</p> <p>-Redacta un texto (de aprox. 5 líneas) del que sería su centro escolar de ensueño apoyándose y utilizando la estructura <i>In meiner Traumschule dürfen wir...</i></p> <p>-Jugad con adjetivos comparativos (<i>fleißig, gross, lang, faul, billig, viel,..</i>).</p> <p>-Expresa comparación usando el comparativo de desigualdad +a/s.</p>
--	---	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Saber expresar permiso o prohibición.</p> <p>- Saber leer mapas, preguntar por e indicar el camino.</p> <p>-Comparar y valorar objetos.</p> <p>-Aprender uso de <i>tun</i> y <i>machen</i>, verbo modal <i>dürfen</i> y su negación con <i>+nicht/kein</i>, pronombre indefinido impersonal <i>man</i>, preposición <i>bis zu +Dativ</i>, el superlativo (y algunas irregularidades),</p> <p>-Repasar de los verbos <i>finden</i> y <i>aussehen</i>, verbo <i>gefallen</i> <i>+gut</i> y <i>schlecht</i> (en grado positivo, comparativo y superlativo).</p> <p>-Aprender todo lo relativo a ciudad, indicar el camino, adjetivos calificativos.</p>	<p>-Sabe expresar permiso o prohibición.</p> <p>- Sabe leer mapas, preguntar por e indicar el camino.</p> <p>-Compara y valora objetos.</p> <p>-Aprende el uso de <i>tun</i> y <i>machen</i>, verbo modal <i>dürfen</i> y su negación con <i>+nicht/kein</i>, pronombre indefinido impersonal <i>man</i>, preposición <i>bis zu +Dativ</i>, el superlativo (y algunas irregularidades),</p> <p>-Repasa los verbos <i>finden</i> y <i>aussehen</i>, verbo <i>gefallen</i> <i>+gut</i> y <i>schlecht</i> (en grado positivo, comparativo y superlativo).</p> <p>-Aprende todo lo relativo a ciudad, indicar el camino, adjetivos calificativos.</p>	<p>-Lee la segunda parte del artículo de la revista de Anna y determina si las manifestaciones hechas en las frases 1-5 son verdaderas o falsas.</p> <p>-<i>Wie findest du Liebesschlösser?</i> Redacta un correo electrónico respondiendo a la revista y teniendo en cuenta la estructura que debe guardar un email: <i>Betreff, Anrede, Verabschiedung,...</i></p> <p>-Contestar a las preguntas siguiendo el modelo del recuadro. Atención con el uso de la negación con kein-(Nominativ/Akkusativ) o con nicht.</p> <p>-Escuchar la primera parte de una conversación (CD, pista 14) y contestar a la pregunta planteada.</p> <p>-Por parejas, comparad la descripción oral del camino con lo indicado en el mapa de la ciudad y deciden qué camino se describe (azul o rojo).</p> <p>-Repasa la preposición bis zu +Dativ.</p> <p>-Por parejas, pensad cómo podría</p>

		<p>proseguir la historia entre Katrin y Paul; los bocadillos pueden servir como estimulación.</p> <p>-Redacta la historia en forma de diálogo.</p>
--	--	--

EINHEIT 9. Was haben wir denn auf? (Beste Freunde A.2.1 Lektion 24)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Saber opinar y argumentar.</p> <p>-Aprender el verbo <i>aufhaben</i>, verbo modal <i>sollen</i>, verbos posicionales <i>stellen</i>, <i>legen</i> +<i>Wechselpräposition</i> +<i>Dativ</i>, verbos posicionales <i>legen</i>, <i>stellen</i>, <i>hängen</i> +<i>Wechselpräposition</i> +<i>Akkusativ</i> en <i>Präsens</i> y <i>Partizip Perfekt</i>, conjunción coordinante <i>denn</i>.</p> <p>-Adquirir el vocabulario sobre colegio: asignaturas, deberes, escuela de Internet.</p>	<p>-Opina y argumenta.</p> <p>-Aprende el verbo <i>aufhaben</i>, verbo modal <i>sollen</i>, verbos posicionales <i>stellen</i>, <i>legen</i> +<i>Wechselpräposition</i> +<i>Dativ</i>, verbos posicionales <i>legen</i>, <i>stellen</i>, <i>hängen</i> +<i>Wechselpräposition</i> +<i>Akkusativ</i> en <i>Präsens</i> y <i>Partizip Perfekt</i>, conjunción coordinante <i>denn</i>.</p> <p>-Adquiere el vocabulario sobre colegio: asignaturas, deberes, escuela de Internet.</p> <p>-Aprende el vocabulario referente a vajilla y cubiertos.</p>	<p>-Por parejas, escribid una lista de deberes (para mínimo 5 asignaturas) parecida al modelo de Hausaufgaben que figura en el ej. 1.</p> <p>-Contempla la foto con la vajilla y los cubiertos e intenta asignar una palabra a cada letra (A-G).</p> <p>-Observa las fotos y lee en silencio el texto de los bocadillos. Establece hipótesis qué será lo que conteste Tim. El nuevo vocabulario se deduce por las imágenes.</p> <p>-Lee el diálogo que figura a modo de ejemplo e inventa diálogos similares siguiendo el esquema (repaso de verbos posicionales <i>stellen/legen +in/auf +Akkusativ</i>).</p> <p>-Por parejas, interpretad breves diálogos simulando encontrarse en la cocina.</p>

<p>-Aprender el vocabulario referente a vajilla y cubiertos.</p>		<p>-Observa las dos fotografías. Escucha la escena (CD, pista 18) y contesta a las preguntas que se plantean para cada foto.</p> <p>-Observa las imágenes (A-D) y leer el texto del ej. 8 b. Determina qué foto es más adecuada para el texto.</p>
--	--	--

4- Programación de proyectos:

Título del proyecto: Eine Umfrage in der Klasse			
Áreas implicadas: Deutsch			
Producto final: presentar los resultados de una encuesta elaborada a los propios compañeros sobre temas como los hobbies, la música, comida...			
Objetivos	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias básicas
Trabajar de manera cooperativa.	El alumno sabe trabajar en grupo.	Realización de una encuesta y presentación de los resultados.	Comunicación lingüística.
Búsqueda y selección adecuada de la información.	El alumno es capaz de buscar y seleccionar de manera correcta la información necesaria.	Utilización del vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas en clase.	Competencia tecnológica.
Conseguir que los alumnos se expresen en alemán con soltura en la medida de sus posibilidades (un pequeño texto con resultados).	El alumno domina las herramientas suficientes en alemán para poder presentar los resultados de una encuesta.		Competencia social y cívica.
Secuencia didáctica			
Actividades	Temporalización	Estrategias didácticas	Recursos

<p><i>.-Divido la clase en grupos de 4 alumnos.</i></p> <p><i>-Trabajo en clase por grupos.Elaborarán una encuesta sobre el tema escogido.</i></p> <p><i>-Presentación oral del trabajo.</i></p>	<p>4 ó 5 sesiones de clase en la 4ª evaluación.</p>	<p>(agrupamientos alumnos, metodologías...)</p> <p>Agrupar a los alumnos en grupos de 4</p>	<p>Un ordenador para realizar la presentación de los resultados(Word, power point)</p>
Evaluación			
Formativa (durante la tarea)		Sumativa (al final de la tarea)	
		<p>La evaluación conlleva dos nota: una por el power point, nota grupal, y otra por la presentación oral, nota individual.</p>	

PROJEKT.EINE UMFRAGE IN DER KLASSE.

NAME:

KURS:

GRUPPE:

NOTE:

	2	1	0.5	0	NOT
Contenido del proyecto	<p>La información aportada es completa, clara y correcta.Se hace referencia a todos los puntos de contenido exigidos para el proyecto.</p>	<p>La información aportada es clara y correcta pero incompleta ya que falta alguno de los puntos de contenido exigidos para el proyecto.</p>	<p>La información aportada no es clara ni correcta, además es incompleta ya que falta alguno de los puntos de contenido exigidos para el proyecto.</p>	<p>La información aportada no es clara ni correcta, además es incompleta ya que faltan la mayoría de los puntos de contenido exigidos para el proyecto.</p>	

Diseño y formato	El diseño y formato está muy bien realizado. Es original y está muy bien estructurado. La presentación es muy clara y ayuda a entender los objetivos del proyecto.	El diseño y formato está bastante bien realizado. Es original y la estructura es bastante clara. La presentación ayuda a entender el proyecto.	El diseño y formato no están bien realizados. Falta originalidad y la estructura no está bien diseñada. La presentación no aclara los objetivos del proyecto.	El diseño y formato no son ni creativos ni están bien estructurados. La presentación dificulta la comprensión de los objetivos del proyecto.	
Ortografía /vocabulario	El trabajo no presenta faltas de ortografía ni gramaticales.	El trabajo cuenta con alguna falta de ortografía y gramatical.	El trabajo cuenta con numerosas faltas de ortografía y gramaticales aunque éstas no impiden la comprensión del contenido.	Las abundantes faltas de ortografía y gramaticales hacen casi imposible la comprensión del contenido.	
Trabajo en grupo	Ha mostrado interés en el trabajo en grupo. Sus ideas y aportaciones han contribuido a que el trabajo se realizara con éxito. Alto grado de participación.	Ha mostrado interés dentro del grupo. Aunque no ha aportado ideas, las de sus compañeros no las ha rechazado. Normal grado de participación.	Ha mostrado poco interés dentro del grupo. No ha aportado ninguna idea pero no ha rechazado las de sus compañeros. Bajo grado de participación.	No ha mostrado nada de interés dentro del grupo. No ha aportado ninguna idea y ha rechazado las de sus compañeros. Cero grado de participación.	

Presentación oral	Ha presentado muy bien el trabajo sin necesidad de leer del papel o del power point. Ha hablado con claridad y fluidez.	Ha presentado bien el trabajo y ha hablado con claridad y fluidez pero ha tenido que leer del papel o del power point.	Ha tenido que leer del papel o del power point. Aunque la idea general se ha entendido, hay conceptos que por falta de claridad no han quedado del todo claros.	Ha tenido que leer del papel o del power point. Su falta de claridad y fluidez ha dificultado la comprensión de los conceptos.	
--------------------------	---	--	---	--	--

